

الإهداء

اهدي هذا العمل إلى طلبة البكالوريا الاعزاء الذين يعانون من هذه المادة توهما بأنها صعبة وبالأخص طلبة الشعب العلمية
'أفضل ما في الفلسفة إنتاج العلم والديمقراطية والتنمية والإبداع'

مقدمة

الى الطلبة الاعزاء اضع بين يديكم عملي المتواضع لتسهيل وتبسيط المادة سيكون هذا العمل مقسم الى جزئين الجزء الأول تحت عنوان منهجيات مادة الفلسفة سيحوي مدخل أساسي للتعريف بالمادة وكذا منهجيات كتابة مقال فلسفي اذ تعتبر المنهجية هي القالب والأساس ومن دونها يكون المقال لا قيمة له ، أما الجزء الثاني يحتوي على مقالات ،مخططات للدروس لتسهيل الفهم والحفظ وكذا مجموعة من النصائح للتميز في هذه المادة
اتمنى أن تنال اعجابكم هذه المبادرة

1_ مدخل أساسي

الفلسفة يرجع ظهور الفلسفة إلى ما قبل الميلاد، لكنّها كانت غير مُمنهَجة ولا مُقنَّنة، ثمّ مرَّت في مراحل جعلتها أكثر نُضجاً وازدِهاراً، وقد عرفت المُجتمعات السّابقة كلّها الفلسفة، وتعاملت معها وبها، إلّا أنّها كانت ظاهرةً في بعض المجتمعات أكثر من غيرها، وتقوم فكرة الفلسفة على النّظر إلى الإنسان والكون نظرةً عامّةً، فما هي الفلسفة؟
تعريف الفلسفة
الفلسفة لُغةً الفلسفة في اللُّغة: أصل كلمة فلسفة هو اختصارٌ لكلمتَين يونانيّتين، هما: فيلو، وتعني: حُبّ، وسوفيا: تعني الحِكمة؛ أي إنّ معنى الفلسفة هو حُبّ الحِكمة، وينسب بعض المؤرّخين هذا الاصطلاح إلى فيثاغورس، الذي أطلق على نفسه لقب فيلسوف، وأرجعهُ البعض إلى سقراط الذي وصف نفسه بالفيلسوف؛ رغبةً منهُ في تمييز نفسه عن السّوفسطائيين الذين يدّعون الحِكمة، ويرى آخرون أنّ مُصطلح فلسفة يعودُ إلى أفلاطون؛ حيث استخدمها في وصف سولون وسُقراط الفلسفة اصطِلاحاً : يختلف تعريف الفلسفة اصطِلاحاً عند الفلاسفة؛ إذ يُعرّفها الفارابي بأنّها: (العلم بالموجودات بما هي موجودة)، أمّا عند الكنديّ فإنّ الفلسفة هي: علم الأشياء بحقائقها الكليّة؛ حيث يُؤكّد أنّ الكُليّة هي إحدى خصائص الفلسفة الجوهريّة التي تُميّزها عن غيرها من العلوم الإنسانيّة، ويرى ابن رُشد أنّ التّفكير في الموجودات يكون على اعتبار أنّها مصنوعات، و(كلّما كانت المعرفة بالمصنوعات أتمّ كانت المعرفة بالصّانع أتمّ)، أمّا إيمانويل كانت فيرى أنّ الفلسفة هي المعرفة الصّادرة من العقل والفلسفة كذلك ليست مجرّد مجموعة معارف جزئيّة خاصّة، بل هي علم المبادئ العامّة كما عرّفها ديكارت في كتابه مبادئ الفلسفة، وقال أيضاً: إنّها دراسة الحكمة؛ لأنّها تهتمّ بعلم الأصول، فيدخل فيها علم الله، وعلوم الإنسان والطّبيعة، وركيزة الفلسفة عند ديكارت هي في الفكر المُدرِك لذاته، الذي يُدرك شموليّة الوجود، وأنّ مصدره من الله،أمّا الفلسفة بمعناها المُبسَّط كما وصفها برندان ولسون: فهي عبارة عن مجموعة من المشكلات والمحاولات لحلّها، وهذه المشكلات تدور حول الله، والفضيلة، والإدراك...الخ

2_ منهجيات مادة الفلسفة

تعتبر المنهجية هي القالب الأساسي بكتابة مقال فلسفي ومن دونها لا يصبح للمقال معنى وهي منهجية المقارنة، جدل، استقصاء بنوعيه وضع ورفع وأخيرا تحليل نص ولكل منهجية صيغة سؤال تميزه عن الثاني وهذا ما سنتطرق إليه في كتابنا البسيط

1_ {منهجية المقارنة }

تعتبر منهجية المقارنة من اسهل المنهجيات يأتي السؤال كالآتي : قارن، ميز ، مالفرق، كيف نستطيع التمييز ، ما طبيعة العلاقة

من صيغة الاسئلة نستنتج ان المقال يرتكز على عنصرين أساسيين مثال : مالفرق بين المشكلة والاشكالية ! أو ميز بين المشكلة والاشكالية
هنا سنبحث عن الفرق بين المشكلة والاشكالية مع تحديد طبيعة العلاقة بينهما .

اي مقال فلسفي يحتوي على مجموعة من المراحل ولكل مرحلة صيغة تختلف من منهجية لأخرى ، المراحل هي : طرح المشكلة ، محاولة حل المشكلة وحل المشكلة
سنبدأ أولا بطرح المشكلة في منهجية المقارنة
طرح المشكلة

تمهيد وظيفي (من العام إلى الخاص)

و نعني بهذا ان نضع تمهيد وظيفي يكون بمثابة الاحاطة بالموضوع او مدخل له نبدأ الحديث عن الموضوع بصفة عامة أي بأسلوب شامل ثم بصفة خاصة ، ولا نذكر أسماء فلاسفة او مقولات في التمهيد . بإمكانك عزيزي الطالب ان تضع تعريف صغير

صيغة الحذر من المظاهر (هذه هي أساس منهجية المقارنة)

وكثيرا ما يخلط الناس بين هذين المصطلحين فمنهم من تخدعهم مظاهر الاختلاف فيحكم بالانفصال التام بينهما ، ومنهم من تخدعهم مظاهر التشابه فيحكم بأنهما شيئ واحد او فكرتان في فكرة واحدة ،

طرح السؤال بأسلوب مغاير

ولرفع هذا الالتباس والغموض حق لنا أن نتساءل ما الفرق بين ...... و ما طبيعة العلاقة بينهما هل هي انفصال و تمايز ام اتصال و تكامل ؟

ملاحظة : .(مثلا اذا في السؤال موجود ما الفرق انت في طرح السؤال تضع كيف نستطيع التمييز المهم أن لا تعيد الكلمة الموجودة في السؤال)

محاولة حل المشكلة

أوجه الاختلاف :اذا نظرنا الى كل من ......و .... من زاوية نظرية وبصورة أخص من حيث الموضوع سوف تتضح لنا جليا مظاهر الإختلاف بينهما لعل أهمها :

أوجه التشابه : إن أوجه الاختلاف بين ...

و .... لم تمنع من وجود نقاط التقاء وتشابه بينهما لعل أهمها:

أوجه التداخل (طبيعة العلاقة) : إن نقاط الالتقاء والتشابه بين .....و ...... تدفعنا الى بيان التداخل وطبيعة العلاقة بينهما لعل أهمها :

حل المشكلة

نستنتج وكحل المشكلة أن العلاقة بين .... و .... هي علاقة انفصال من حيث ..... و إتصال من حيث ......

(المقال الفلسفي يكون عبارة عن فقرة ولا توجد عنصرة وضعتها فقط الفهم)

2_{منهجية الجدل}

صيغة السؤال : هل

المشكلة

*تمهيد وظيفي: من العام إلى الخاص

*ابراز العناد الفلسفي

ولقد دار جدال ونقاش في الاوساط الفكرية و الفلسفية حول مشكلة.....وانقسموا بذلك الى اتجاهين ، الاول يقر بأن ...أما الثاني فهو على خلاف الأول حيث يرى انصاره والمنظرون له بأن ......

*اعادة صياغة السؤال

ولرفع هذا التعارض والتناقض حق لنا ان نتساءل ....؟

محاولة حل المشكلة

الموقف الأول

يرى هذا الاتجاه ومن بينهم (هنا نذكر أسماء الفلاسفة) أن .....
ولتبرير موقفهم إستندوا على عدة حجج لعل أهمها :

نقد الموقف الاول

رغم كل ما قدمه أنصار هذا الاتجاه من حجج تثبت صحة موقفهم إلا انهم لم يسلموا من الانتقادات لما حوته نظريتهم من نقائص لعل أهمها :

الموقف الثاني

نتيجة للانتقادات الموجهة للاتجاه الأول ظهر اتجاه مغاير يقر بأن .....ومن أبرز ممثليه (نذكر الفلاسفة)
و لتبرير موقفهم استندوا على عدة حجج لعل أهمها:

نقد الموقف الثاني

رغم كل ما قدمه أنصار هذا الاتجاه من حجج تثبت صحة موقفهم إلا أنهم لم يسلموا من الانتقادات لما حوته نظريتهم من نقائص لعل أهمها :

التركيب (هو جمع بين الموقفين)

نتيجة للانتقادات الموجهة لكلا الاتجاهين نصل إلى موقف (أحيانا يكون تركيب و أحيانا تغليب)

حل المشكلة

نستنتج وكحل المشكلة التي دار جدال عنها ان ...

شرح توضيحي : فيما يخص المقال الجدلي لدينا موقفين متناقضين وكل موقف يود إثبات موقفه ، لذلك كل موقف يحتوي على حجج سواء تاريخية ،نفسية ، علمية ، مقتبسة من الواقع..... بالإضافة إلى مقولات فلسفية تدعم الموقف وأمثلة . إما بالنسبة للنقد هو تقديم مجموعة النقائص أو سلبيات الاتجاه الأول وهكذا .. والتركيب أحيانا يكون موقف تركيبي و هو جمع بين موقفين وأحيانا أخرى تغليبي أي نغلب موقف على موقف

3_{منهجية الاستقصاء بالوضع }

صيغة السؤال : دافع ، أثبت ، أكد، برهن

طرح المشكلة

تمهيد وظيفي من العام إلى الخاص

الاطروحة الشائعة (نقيض الاطروحة): ولقد شاع في الأوساط الفكرية والفلسفية اعتقاد مفاده أن .... إلا أن هناك فكرة أخرى تناقضها وهي أن (الأطروحة نفسها بأسلوب مغاير)

طرح السؤال : فاذا كانت هذه الأطروحة تبدو صحيحة وصادقة فكيف يمكن الدفاع عنها /تأكيدها/برهنتها وبالتالي تبنيها والأخذ برأي مناصريها

محاولة حل المشكلة

عرض منطق الأطروحة :

يرى بعض الفلاسفة والمفكرين ومن بينهم .....
و لتبرير موقفهم استندوا على عدة حجج لعل أهمها

عرض موقف الخصوم ونقده

إن لهذه الأطروحة خصوم وهم القائلون بأن ..... و لتبرير موقفهم استندوا على عدة حجج لعل أهمها:

نقد موقف الخصوم

غير أن موقف الخصوم قد تعرض لعدة انتقادات لعل أهمها :

الدفاع عن الأطروحة بحجج جديدة

إن الانتقادات الموجهة لموقف الخصوم دفعتنا للبحث عن حجج جديدة شخصية الدفاع عن الأطروحة القائلة ....

حل المشكلة

حل المشكلة

نستنتج أن الأطروحة القائلة ......صحيحة وصادقة وبالتالي يمكن تبنيها والأخذ برأي مناصريها

شرح مبسط

منهجية الاستقصاء بالوضع هي الدفاع عن مقولة أو أطروحة أي التلميذ سيعمل عمل المحامي وذلك بتقديم حجج وأمثلة وأقوال فلسفية

فيما يخص منهجية استقصاء بالرفع وتحليل نص لم أحبذ وضعها لكن في الجزء الثاني ستكون هناك أمثلة توضيحية عنها

حوصلة

*تعتبر المنهجية أساس المقالة وفي كل امتحان بكالوريا نجد ثلاث اسئلة الاول اما مقارنة أو جدل ، والثاني استقصاء بالوضع اما الاستقصاء بالرفع فهو تقريبا لا يأتي والسؤال الثالث يكون تحليل نص
* أي مقالة جدلية يمكن تحويلها الى استقصاء بالوضع

*لا يهم عدد الصفحات او عدد المقولات والحجج يقدر ما يهم المحتوى والمضمون

الخاتمة

اتمنى أن يكون هذا الكُتيب قد ساعدكم على فهم المنهجيات وتم تبسيطها قدر المستطاع .وتذكروا دائما ن المستقبل والنجاح من صنع أيديكم